

Рассмотренно
на общем собрании работников
МБДОУ «Ципьинский детский сад
комбинированного вида»
протокол №4 от 11.04.2025г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Ципьинский детский сад
комбинированного вида»
_____ Никитина И.В.
Приказ № 34 от 11.04.2025г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D12AC096D02F814C516AC6A97DF9F3E7

Владелец: Никитина Ирина Валентиновна

Действителен с 12.03.2024 до 05.06.2025

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ципьинский детский сад комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть	Название	Стр.
Раздел № 1	Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения 1.1 Введение 1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении 1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения 1.4 Наличие лицензий на право проведения образовательной деятельности 1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	5
Раздел № 2	Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения 2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения; 2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	8
Раздел № 3	Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения 3.1 Право владения, использования материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения; 3.2 Материально – техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения. 3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения; 3.4 Организация питания, медицинского обслуживания; 3.5 Наличие современной информационно-технической базы. 3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2023 год 3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2024 по 31.12.2024.	10

Раздел № 4	Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения 4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения; 4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы 4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения	18
Раздел № 5	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения 5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения; 5.2 Уровень образования и квалификационных категорий педагогических работников;	20
Раздел № 6	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения 6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2024 год; 6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; 6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; 6.4 Дополнительное образование воспитанников. 6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах 6.6. Оценка качества образования. Оценка востребованности выпускников 6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС	23
Раздел №7	Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	39
Раздел №8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения	40

	8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) дошкольного образовательного учреждения 8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год.	
Статистическая часть	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	44

№1 Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения

1.1 Введение

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения – «Ципьинский детский сад комбинированного вида» (далее по тексту - ДООУ), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Уставом МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения проведения самоанализа;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ципьинский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Никитина Ирина Валентиновна
Адрес организации	МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» расположен по адресу: РТ, Балтасинский район, село Ципья, улица Ленина 55а
Телефон, факс	8(84368) 2-34-58
Адрес электронной почты	mbdou-2015@yandex.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Дата создания	2015 год
Лицензия	16Л О1 №0003893 от 25 февраля 2016 года

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10.30-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность 120 детей; численность выбывших воспитанников за 2024 учебный год 23 человек, из них выпускников, поступивших в школу - 23 детей, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – нет. Численный состав контингента воспитанников в 2024 учебном году – 115 детей. В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Основная цель деятельности МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ): организация предоставления

общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.11.2002г., гос. рег. номер 1021607756114;
- О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации с присвоением ИНН/КПП, лица №1612003708/161201001 от 02.06.2000г.;
- О государственной регистрации права оперативного управления на здание от 11.01.2016г., кадастровый номер 16-16/014/-16/116/001/2015-1022/1;
- О государственной регистрации права пользования земельным участком от 11.11.2015г., кадастровый номер 16-16-61/010/2014-598.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ципьинский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

1.4 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности

- Лицензия 16Л О1 № 0003893 от 25 февраля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.

1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

Локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ципьинский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовые договора между администрацией и работниками;
- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положения дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Приказы по ДООУ;
- Программа развития;
- Программа воспитания;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план ДООУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Рабочие программы педагогов, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
- Акты готовности к новому учебному году.

№2 Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения

2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры ввиду небольшой численности персонала. Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителями. Такой подход направлен на то, чтобы

заведующий ДООУ решал стратегические задачи, задавал цели, отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции Педагогического совета образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;

- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением.

К компетенции общего собрания работников образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета результатах самообследования;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников образовательной организации;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников образовательной организации;

- заслушивание отчетов заведующего образовательным учреждением и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным

учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

- могут действовать профессиональные союзы работников образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

В образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

№3 Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права - Лицензия № 0003893 от 25 февраля 2015 года.

Документы – основания: свидетельство о внесении в Реестр собственности от 11.01.2016г., кадастровый номер 16-16/014/-16/116/001/2015-1022/1.

3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ДООУ			
	Показатели	Количество	Общая площадь
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе (игровая, спальня, раздевалка, санузел, буфетная)	5	592,5
2	Кабинет татарского языка	1	53,8
3	Комната ПДД	1	18,3
4	Сенсорная комната	1	49,3
5	Физкультурный зал	1	94,2
6	Музыкальный зал	1	95,0

7	Кабинет заведующей	1	10,6
8	Методический кабинет	1	14,1
9	Медицинский блок (медицинский кабинет, палата, процедурная, санузел)	1	29,9
10	Пищеблок (душевая, гардероб, мясо-рыбный цех, горячий цех, холодный цех, моечная, комната персонала столовой,	1	74,7
11	Помещение для холодильников	1	6,9
12	Кладовая сухих продуктов	1	7,5
13	Кладовая овощей	1	3,5
14	Прачка (постирочная, гладильная, кладовая чистого белья)	1	29,9
15	Помещение охраны	1	13,1
16	Санузел персонала	3	6.0
17	КУИ	2	25,9

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (ПАК «Стрелец-Мониторинг),
- система оповещения и управление эвакуацией (не имеется)
- системы наружного противопожарного водоснабжения (пожарный гидрант)
- кнопка тревожной сигнализации (ФГУП «охрана»).

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (противогазы) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МБДОУ 2015 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь 2658,9 кв.м

Территория детского сада занимает 5340 кв.м

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 6 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно- раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. Во всех групповых помещениях имеются спальни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДОУ к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и

оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные, физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приёмные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие по УМК «Татарча сойлэшэбез» - «Говорим по татарски» художественно- эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный и физкультурные залы

Музыкальный и физкультурные залы находятся на втором этаже и оборудованы музыкальными и физкультурными инвентарями. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, спортивные инвентари и оборудования.

Кабинет татарского языка

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые

заклучения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам. Оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием.
Кабинет ПДД В ДОУ создан кабинет для обучения детей правилам дорожного движения. Укомплектован методическими пособиями, оборудованием. Имеется класс ПДД
Методический кабинет Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются методические пособия, тсо, демонстрационные материалы и т.д.
Сенсорная комната Сенсорная комната находится на первом этаже, полностью укомплектована оборудованием для релаксации детей
Медицинский блок Медицинский блок находится на первом этаже (медкабинет, процедурная, палата, санузел). Медицинский блок полностью оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами.
Прачечная дошкольного учреждения Прачечное помещение расположена на первом этаже здания (постирочная, гладильная), имеется отдельная кладовая чистого белья Прачечная оборудована полностью необходимым оборудованием и материалам: 2 стиральные машиной с автоматическим управлением, сушильная машина, имеется гладильный стол, электрический утюг, швейная машина, оверлок и т.д
Пищеблок Пищеблок расположен на первом этаже здания (горячий цех, холодный цех, раздаточная, овощной цех, мясо-рыбный цех, кладовая сухих продуктов, холодильная, моечная. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Пищеблок ДОУ полностью оборудован необходимыми оборудованием и материалами: моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, водонагреватели, весамы, 2 электроплиты, духовой шкаф, овощерезка, протирочная машина, холодильные шкафы и т.д. Также имеется отдельная комната для персонала
Комната охраны Комната охраны находится на первом этаже, полностью оборудована
Территория ДОУ Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой

площадки установлены беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми малыми архитектурными формами. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДООУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Таким образом, в ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.

3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

3.4 Организация питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДООУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает состав бракеражной комиссии по

питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав комиссии по питанию утверждается руководителем детского сада. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2024 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в детском саду нет такой категории воспитанников.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Поставщик продуктов АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани».

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 12.05.2012 № ФС-16-01-001268
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел для приготовления дез.раствора) находится на первом этаже здания ДООУ. Медицинский блок полностью обеспечен оборудованием.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра на 1 ставку.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят плановый осмотр санпросвет. работа и т.д. 1 раз в год педиатр со специалистами проводят медосмотр детей.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурный режимом в ДООУ, за питанием.

3.5 Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

1	Обеспеченность ДООУ персональными компьютерами, ноутбуками	Персональный компьютер - 5 ноутбук - 11
---	--	--

2	Обеспеченность ДОУ мультимедийными проекторами	мультимедийный проектор - 8
3	Обеспеченность ДОУ интерактивным оборудованием	интерактивная доска - 3

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 10,3 Мбитс. Разработан и утвержден инструкция работы для с ТСО, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2024 год

№	Наименование	Решение
1	Заработная плата	9799514,79
2	Оплата труда	2959924,76
3	Коммунальные услуги	1292415,35
4	Услуги на содержание имущества	745878,09
5	Налоги на имущество и земельный	1378400,00
6	Закупка медикаментов, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, моющих товаров	110000,00

3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Добровольных пожертвований и целевых взносов МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» не предоставляет.

4. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения

4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения

№	Направление работы	Количество
1	Социально коммуникативное развитие	20
2	Познавательное развитие	23
3	Художественно-эстетическое развитие	35
4	Физическое развитие	10
5	Речевое развитие	80
6	Электронные образовательные ресурсы	15

4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации.

В целях качественной реализации образовательной программы ДООУ, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет. В ДООУ нет библиотеки однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДООУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Электронные образовательные ресурсы для воспитанников ДООУ не предусмотрены. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. В методическом кабинете сотрудникам ДООУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются в работе разных компьютерных программ, интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Количество индивидуальных автоматических рабочих мест:

- кабинет заведующего детским садом,
- медицинский блок,
- кабинет старшего воспитателя.

4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения в соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://edu.tatar.ru/baltasi/tcipya/dou1>, разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской

Федерации".

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 14 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 12 педагогов. Большую часть составляют опытные педагоги, которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами высокого уровня

Наименование	Руководители	Состав по должностям
Методическая служба	Заведующий Старший воспитатель	- воспитатели; - музыкальный руководитель; - инструктор по физ.культуре - воспитатель английского языка - воспитатель татарского языка
Служба административно-хозяйственного обеспечения	Заведующий Завхоз	- помощники воспитателей - медсестра - младшие воспитатели - работник по стирке - повара - подсобный рабочий - дворник - сторожа

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Должность	Кол-во штатных единиц
Заведующая	1
Старший воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	0,75
Инструктор по физ.культуре	0,75
Воспитатель	8,76
Воспитатель татарского языка	0,75

Воспитатель английского языка	0,5
Медсестра	1
Младший воспитатель	1,62
Помощник воспитателя	6,24
Завхоз	1
Повар	2
Подсобный работник	1
Работник по стирке	0,75
Дворник	0,5
Сторож	2,88
Всего	30

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)		
Количество педагогических работников	2022	2023	2024
Постоянные сотрудники	12	12	12
Совместители (внешний)	0	0	0
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	8	8	8
Музыкальные руководители	1	1	1
Инструктор по физ.культуре	1	1	1

Педагогический состав: 12 педагогов. Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу ДОУ.

Повышение квалификации

Название организации	2020	2021	2022	2023	2024
НЦБЖД				1	

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»,	1				2
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»,				2	
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	2		2		

5.2 Уровень образования и квалификационных категорий педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят аттестацию и имеют определённую квалификационную категорию.

Педагогическая специальность	Работников Всего	Образование			Уровень квалификации кадров	
		высшее	среднее специальное	без высшего и среднего специального	категории I и II	высшая
Воспитатель	8	7	1	0	8	0
Музыкальный руководитель	1	1			1	
Инструктор по физ.культуре	1	1		1		
Старший воспитатель	1	1			1	
Воспитатель по обучению татарскому и английскому языкам	1	1			1	
Перспективы на 2024-2025 гг					2	

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

6. Оценка образовательной деятельности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

6.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2024 год

В 2024 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 6

групп, с общим количеством 115 воспитанников.

Контингент воспитанников. Наполняемость групп

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Предельная численность воспитанников (по лицензии)	120
Списочный состав	115
Возраст детей	дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет
Количество групп	6
Группа раннего возраста 1	12
Группа раннего возраста 2	12
Младшая группа	23
Средняя группа	21
Старшая группа	24
Подготовительная группа	23
Итого:	115

Показатели заболеваемости детей дошкольного учреждения

Всего детей	115
Пропущено детьми всего	8101
Пропущено по болезни	3476
Количество на одного ребенка	30

Система работы МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» с использованием современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС ДО»

Виды педагогических	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
---------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------

технологии			
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степени подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Педагоги
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагоги

Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно - эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Педагоги
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым	Педагоги

		дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ОУ.	
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Педагоги
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из	Педагоги

		нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; а так же отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Педагоги
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги
Технологии коррекции поведения	Беседы, игровые этюды	Проводятся в игровой форме,	Педагоги

	со старшего возраста		
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды	Занятия используют для психологической терапевтической развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги

6.1 Реализуемая Образовательная программа

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на педагогическом совете. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015года № 2\15 и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом Региональной Программы «Сәенеч», под редакцией Шаеховой Р.К. 2016г.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №

662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида») Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника»

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей познавательно- исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Балтасинского района;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-региональный компонент. Основные направления:

- изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, и русского языка, изучение истории Республики Татарстан, Балтасинского муниципального района, во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество татарских и русских поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного образования.

В работе с детьми используется:

- видеоматериалы о Республики Татарстан;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры;
- Выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- Раскраски, трафареты с орнаментами народов Республики;
- Стихи и загадки.

ЭРС предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством татарского, удмуртского и русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Республики Татарстан, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям народов. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работу.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических,

национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятел	Взаимодейс
ОД (образо вательн ая деятель ность)	ОД в режимных моментах (образовательна я деятельность)	Индиви дуальна я работа	ьная деятельность детей в специально организованн ой развивающей предметно- пространстве нной среде РППС	твие с семьёй и социумом

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в 6-ти группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды

соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно - пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.4 Дополнительное образование воспитанников

МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» проводит кружок «Каратэ» для детей 5-7 лет и «Хореография» для детей 5-7 лет.

6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Награды детского сада

1. Экологическая акция по сбору отработанных батареек «Сделай мир чище!» среди ДОУ Балтасинского муниципального района (диплом 2 место) 2024г;
2. Республиканский конкурс детско-юношеских театров «Сэйяр» (диплом 1 место) 2024г;

3. II Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Парад талантов», коллектив воспитателей (лауреат 2 степени), 2024 г;

4. Районный смотр конкурс среди сельских дошкольных образовательных организаций Балтасинского района и их воспитателей «Зеленый огонек-2024» (2 место).

Награды воспитателей

1. Всероссийский творческий конкурс «Поможем птицам вместе», в номинации «Методическая разработка», Кузнецова ИН, (диплом 2 степени);

2. Республиканский конкурс «Ин милли тәрбияче- 2024», Халилова Э.Ш. (диплом 3 место);

3. Муниципальный этапа республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Кузнецова И.Н. (диплом 1 место);

4. Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Журавлева МН, (диплом 2 место);

5. Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения» Кузнецова ИН, (диплом 2 место);

6. Республиканский конкурс авторских проектов, разработок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей, Кузнецова ИН, (диплом 2 степени);

7. Республиканский конкурс авторских проектов, разработок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей, Фазулзянова РИ, (грамота 3 место);

8. Районный конкурс «Парад колясок – 2024», Эшкеева ЛН (диплом Гран-при);

9. Республиканский конкурс для педагогов ДОУ «Гайлә – ин зур бәхетем», Халилова ЭШ, (диплом 1 место);

10. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», Кузнецова ИН, (диплом 1 место);

11. III Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Парад талантов», коллектив воспитателей детского сада, (диплом дипломанта 1 степени)

Награды воспитанников

1. Грамота 1 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Наздекова Валерия;

2. Грамота 2 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Тарасов Евгений;

3. Грамота 3 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Эшкеева Аглая;

4. Грамота 1 место районного конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДООУ, Гафиуллин Карим;
5. Грамота 2 место районного конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДООУ, Овчинникова Елена;
6. Грамота 2 место районного конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДООУ, Перемечева Дарья;
7. Грамота 3 место районного конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДООУ, Эшкеева Аглая;
8. Грамота 3 место районного конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДООУ, Насыров Матвей;
9. Диплом 2 место Муниципального этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации «Лучший социальный ролик о безопасности на льду (на воде)» Волковы Анна и Никита;
10. Диплом 2 место Муниципального этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации «Лучший социальный ролик о безопасности на льду (на воде)» Халилова Аделя, Журавлев Тимофей;
11. Диплом 1 место республиканского конкурса «Мудорвай» Творческий коллектив «Искорки»;
12. Диплом 1 место республиканского конкурса «Мудорвай» в номинации «Исполнение песни на удмуртском языке. Соло», Раимова Дарья;
13. Диплом 2 место муниципального этапа всероссийского конкурса экологических рисунков , в номинации «Мы за здоровый образ жизни», Тахавеева Марьям;
14. Диплом 3 степени районного конкурса «Ислам моны» в рамках проекта «Рухи мирас», Тахавеева Марьям;
15. Грамота 2 место республиканского патриотического конкурса методических разработок педагогов, детского творчества (рисунков, стихов, рассказов малой прозы на тему патриотического воспитания), Щербакова Виолетта;
16. Диплом участника V регионального этапа межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» республики Татарстан 2024, по компетенции «Поварское дело» в номинации «За мужество, стойкость и волю к победе», Шарафутдинов Салих;
17. Диплом участника V регионального этапа межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» республики Татарстан 2024, по компетенции «Изобразительная деятельность» в номинации «Уникальный профессионал», Васильева Дарья;
18. Диплом 2 степени всероссийского творческого конкурса, посвященный Дню рождения С.Михалкова «Поэт счастливого детства!», Халилова Аделя;

19. Диплом 1 место муниципального конкурса-фестиваля творчества на английском языке «English Art Festival» в номинации «Инсценированное музыкальное произведение», творческий коллектив подготовительной группы «Веселые велосипедисты»;
20. Диплом победителя 2 места Всероссийского конкурса «Изумрудный город», Кумаев Роман;
21. Диплом 1 степени всероссийского творческого конкурса «Игры народов России, нас подружила игра», дети подготовительной группы;
22. Диплом 2 место во всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и мы», в номинации рисунок, Овчинникова Елена;
23. Диплом 1 место во всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», в номинации «Актерское мастерство», Федорова София;
24. Диплом 2 степени республиканского конкурса «Халкыбыз йолалары-илебез жэухэрлэре», Халилова Аделя;
25. Диплом 2 степени регионального конкурса чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди дошкольников, Леонтьева Зиля;
26. Диплом 2 степени регионального конкурса чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди дошкольников, Шарафутдинов Салих;
27. Диплом 3 степени регионального конкурса чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди дошкольников, Ахметова Исламия;
28. Диплом 3 степени регионального конкурса чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди дошкольников, Леонтьев Ришат;
29. Диплом 1 степени республиканского конкурса чтецов и театральных постановок «Барча кошнын да узенчэ сайравы бар, шигыре бар», Халилова Аделя;
30. Диплом 2 степени международного конкурса чтецов имени Г.Тукая «Из-века в век», Исаев Эмиль, Зиятдинова Индира;
31. Диплом 1 степени международного конкурса чтецов имени Г.Тукая «Из-века в век», Таваевева Марьям;
32. Диплом 1 степени всероссийского конкурса «I speak English», Зиятдинова Индира, Леонтьев Ришат, Демеева Ангелина;
33. Диплом 1 место муниципального этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Мустафина Диля;
34. Диплом 2 место республиканского этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Мустафина Диля;

35. Диплом 2 место районного конкурса «Балтач малае», Балтач кызчыгы – 2024», Демеева Ангелина;
36. Грамота международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», в номинации «Экорисунок», Зиятдинова Индира;
37. Грамота международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», в номинации «Экорисунок», Исаев Эмиль;
38. Сертификат Всероссийского смотра-конкурса школьных и семейных театров на языках народов России «Звучи в веках, родной язык!», театральный коллектив «Подготовишки»;
39. Диплом победителя районного конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Наздекова Валерия;
40. Диплом призер 1 степени районного конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Чуртанова Зилия;
41. Диплом призер 2 степени районного конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Орлова Анна;
42. Диплом призер 2 степени районного конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Гафиуллин Карим;
43. Диплом призер 3 степени районного конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Орлова Марк;
44. Диплом призер 3 степени районного конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Максимова София;
45. Диплом лауреата 1 степени районного конкурса «Лучшая новогодняя поделка», Зубарев Максим;
46. Диплом лауреата 3 степени районного конкурса «Лучшая новогодняя поделка», Винокуров Дамир;
47. Диплом лауреата 3 степени районного конкурса «Лучшая новогодняя поделка», Парманов Самир.

Вывод. Анализ работы педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6.6. Оценка качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

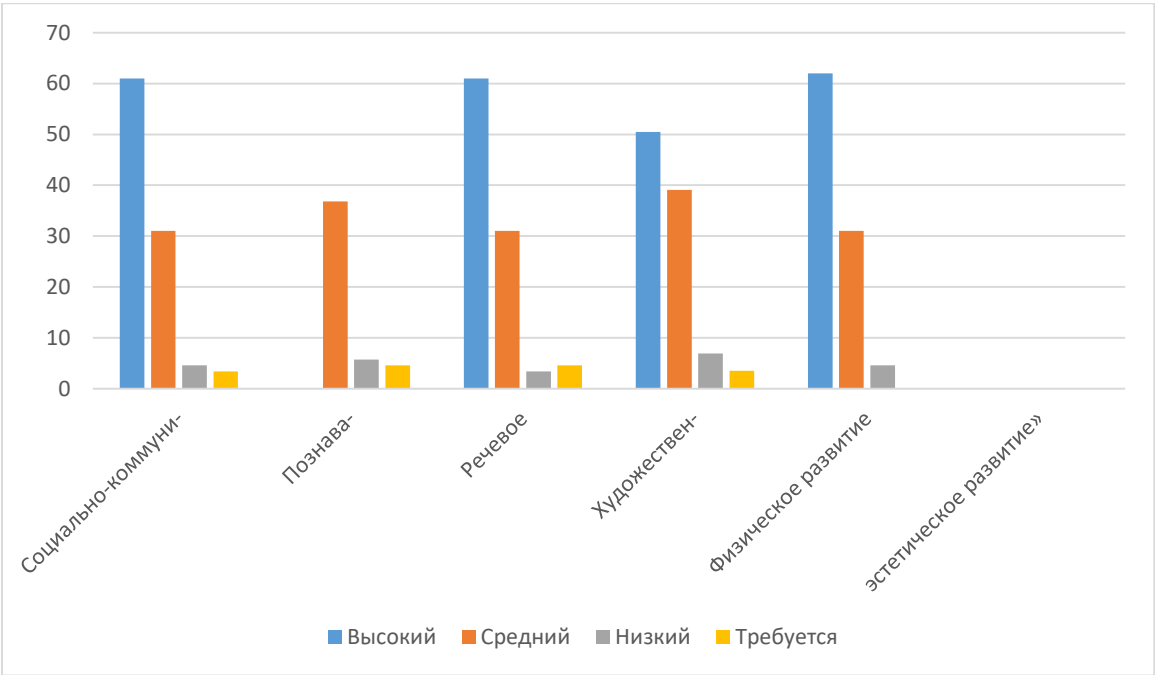
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП

детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Итог по всем образовательным областям

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень развития	61%-53	52,9%-46	61%-53	50,5%-44	62%-54
Средний Уровень развития	31%-27	36,8%-32	31%-27	39,1%-34	31%-27
Низкий уровень	4,6%-4	5,7%-5	3,4%-3	6,9%-6	4,6%-4
Требуется корректирующая работа	3,4%-3	4,6%-4	4,6%-4	3,5%-3	2,4%-2



Итого по образовательной области
«Изучаем татарский язык»:

Средняя группа:
Высокий уровень: 54%

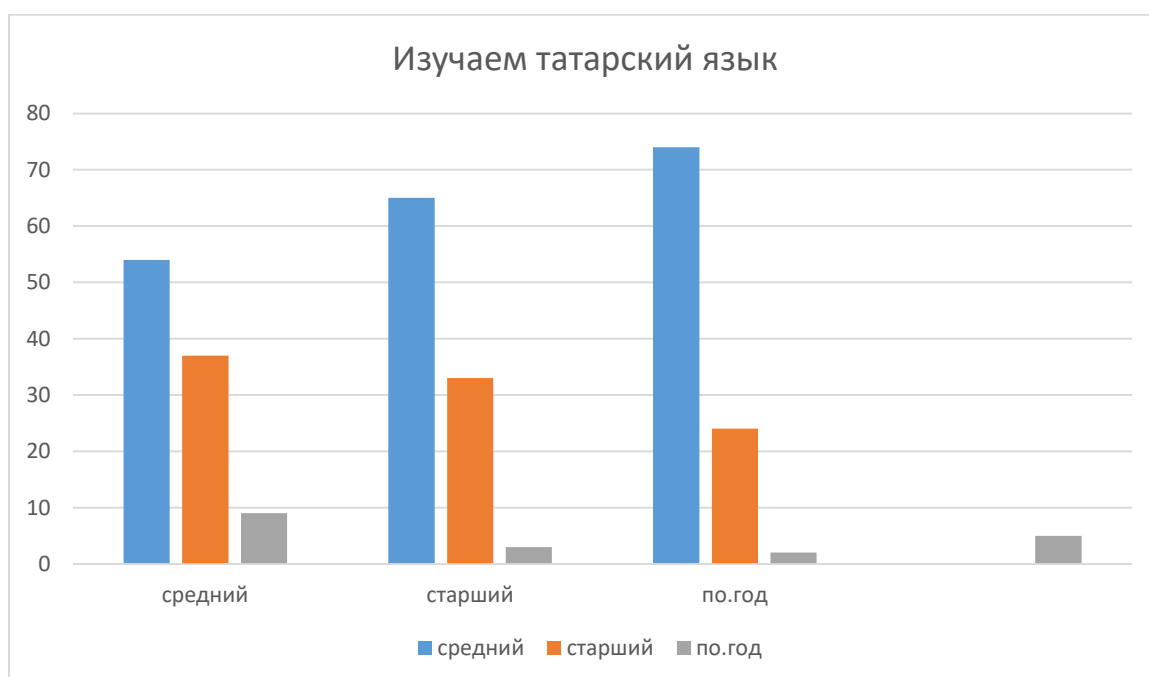
Средний уровень: 37%
Низкий уровень: 9%

Старшая группа:

Высокий уровень: 65 %
Средний уровень: 33 %
Низкий уровень: 3 %

Подготовительная группа:

Высокий уровень: 74%
Средний уровень: 24 %
Низкий уровень: 2%



В марте 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГОиЧС , с детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели ведут журнал по безопасности (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа). В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

Раздел №7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями

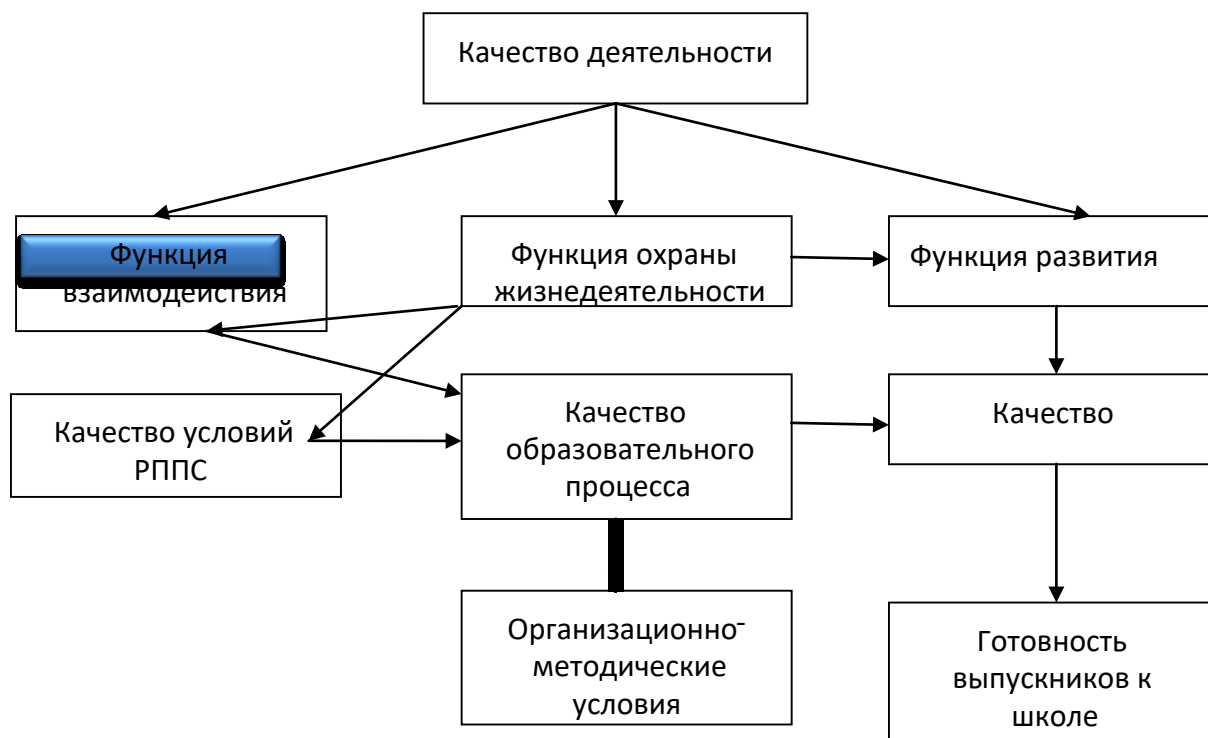
7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями; Эффективность взаимодействия с социальными партнерами

	Наименование организаций, учреждений.	Виды деятельности	Участники
1	Детская библиотека	Тематическое занятие с детьми старше- подготовительной группы, посвященное ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая.	Воспитанники детского сада, воспитатели, библиотекарь
2	Экскурсии музеев “Дружба народов”	Продуктивно – творческая деятельность.	Воспитанники детского сада, воспитатели,

Раздел №8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения

8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения:

Схема



8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ДООУ была проведена внутренняя система оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования: целостность (создание единой системы оценки качества образования); оперативность (своевременный сбор и анализ информации); информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса); объективность (достоверность предоставляемой информации); соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования; принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);

контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);

коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития). оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;

- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;

- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;

- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности за отчетный период;

- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы.

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой образовательной программы ДО – 93,5%, выпускниками – 100%.
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

Цель: изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения. Количество опрошенных: 106 человек.

№	Содержание вопроса	да	нет	Не знаю
1	Получают информацию о деятельности ДОУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей	98%		2%
2	В ДОУ проводится работы по адаптации детей	100%		
3	Сотрудники ДОУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ	100%		
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		
6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	97%		3%

7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ДОУ	97%		3%
---	---	-----	--	----

Сводные результаты анкетирования

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие - 61 человек (родителей – законных представителей воспитанников)

№	Вопрос	Вывод
1	Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 100 % положительно оценивающих удовлетворенность достижениями ребенка
2	Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 97% удовлетворены достижениями ребенка
3	Включение родителей в различные проекты, конкурсы, акции детского сада	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, родителей 93 % включены в различные проекты, конкурсы, акции детского сада
4	Доброжелательный контакт с воспитателями	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 100% имеют доброжелательный контакт с воспитателями

Общие выводы:

По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования 100% положительному результату. Отрицательных мнений – не было.

8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год

Таким образом в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 100%, 90% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу.

Повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности, обменивались опытом работы в районных и республиканских семинарах. Полученные положительные результаты работы дошкольного образовательного учреждения показывают новые возможности, в том числе в получении статуса опытно- экспериментальной площадки, результаты которой будут учтены при проектировании образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;

Представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно- правовых, социально - экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития.

II ЧАСТЬ

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 1
Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115
1.1. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-

1.7 .4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/17%
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	83/10%
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-

1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/115
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2
1.1 5.1	Музыкального руководителя	1
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	1
1.1 5.3	Учителя-логопеда	0
1.1 5.4	Логопеда	0
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	0
1.1 5.6	Педагога-психолога	0
1.1 5.6	Педагог дополнительного образования	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5

Заключение: Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Выводы:

- ДОУ функционирует в режиме развития;
- Коллектив педагогов характеризуется как творческий мобильный обладающий потенциалом к профессиональному развитию.

Лист согласования к документу № 5 от 18.04.2025
Инициатор согласования: Никитина И.В. Заведующая
Согласование инициировано: 18.04.2025 15:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Никитина И.В.		 Подписано 18.04.2025 - 15:54	-